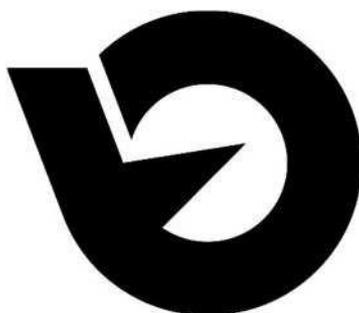


# 琴平町教育大綱

～「個性を生かし、生涯にわたって学び続ける  
ことができるまちづくり」をめざして～



(令和3年3月)

令和8年3月一部改定

琴平町

## 教育大綱の策定にあたって

社会の在り方が急激に変化する今、グローバル化やデジタル化の進展、人工知能(AI)の飛躍的な進化、少子高齢化や家族構成の多様化など、教育現場は、様々な課題に直面しています。国においては、平成29年3月に「よりよい学校教育を通じて、よりよい社会を創る」という理念のもと、小・中学校の学習指導要領や、幼稚園・保育所の教育要領・保育指針が改訂されました。また、令和2年には、新型コロナウイルス感染症対策のため小・中学校で長期にわたる臨時休校が余儀なくされるなど、子どもたちの学習や生活を取り巻く環境は大変厳しく、一人一人の大切な命を守りながら、教育を進めていくためには、何が出来るのかを考えていかなければならない状況にあります。

平成28年12月に「琴平町教育大綱」を定め、全ての子どもたちの可能性を引き出す、個別最適な学びと協働的な学びの実現を図るため、これからの学校教育のあり方を考えるとともに、ますます変化する社会情勢に柔軟に対応するため、町長と教育委員会で構成する総合教育会議を開催してまいりました。

令和3年3月に、学校教育の充実、青少年の健全育成、生涯学習、文化・スポーツを推進することにより、「個性を生かし、生涯学び続けることができるまちづくり」を目指し、持続可能な教育の目標や施策の根本となる方針として2回目となる「琴平町教育大綱」(令和3年4月～令和8年3月)を策定しました。

これまで、この大綱の趣旨に沿い、琴平町民が将来にわたって幸せで充実した人生や、より良い社会・地域を創っていくための人づくりの指針となるように、学校・家庭・地域・行政の緊密な連携のもと政策を推進してきたところですが、社会等の変化に伴い、新たに「琴平町教育大綱」を策定する時期になりました。

しかしながら、策定の根拠とすべき県の教育指針の策定が1年延期されたことから、現大綱を一部改定し、1年延長して、その後改めて本町の大綱を策定することにいたします。

令和8年3月

琴平町長 片岡 英樹

# 教育大綱

## 【基本理念】

教育基本法第1条には、「教育は、人格の完成を目指し、平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質を備えた心身ともに健康な国民の育成を期して行われなければならない。」とあります。

本町では、『まちづくりは人づくり』という基本的な考え方に立ち、子どもを産み・育てやすい環境づくりを行います。

自分の頭で考え、判断し、行動できる子どもの育成をめざし、自立への教育に取り組みます。家庭・学校・園・地域が一体となって、次代を担う子どもたちの自主性と創造性を培うとともに確かな学力を身に付け、豊かでたくましい心と体を育てる教育の充実を進めます。

また、町民一人一人の能力や学習意欲を伸ばし、夢を実現できる生涯学習環境の創造と琴平町の誇れる歴史や文化を次の世代に継承できる絆の創生、文化・芸術・スポーツを通じた生きがいを推進し、生涯にわたって、あらゆる機会にあらゆる場所において学べる環境整備に努めていきます。

## 【大綱の期間】

この大綱が対象とする期間は、令和3年度（2021年度）からの5年間で1年延長し、6年間とします。

社会情勢等の変化に応じ、必要があれば内容の見直し又は変更を行うこととします。

## 【基本目標とその方策】

### 【基本目標 1】

0～15歳の一貫した教育を念頭に、適切な環境のもと安全で充実した教育を受けることのできる体制整備を目指します。

子どもたちが将来にわたって「生きる力」を培うためには、学校教育は勿論のこと、家庭や地域による連携体制の構築と最新の設備を備えた教育環境の整備が必要であると考えます。そのため、町内3小学校の統合、町立こども園の統合を速やかに進めていきます。

### (就学前教育の環境整備)

町全体として幼児期における子ども一人一人の育ちを支援する質の高い教育・保育を一体的に提供できるよう努めます。そのための施設整備等にあたっては、子どもの安全第一に育ちと学びの連続性を踏まえた教育・保育を受けることができる環境にします。

### (学校教育環境の整備)

学校では知・徳・体の基礎・基本の徹底によるバランスのとれた教育を行い、確かな学力、豊かな心、健やかな体を育むとともに、集団の中で多様な考え方や個性をもつ児童・生徒が互いに学び合い、認め合い、協力し合い、時には競い合い、社会性や協調性を培っています。このように学校の持つ役割を最大限に発揮できるよう、統合小学校の建設を確実に進め、子どもたちが通いたいと思える安全で快適な学校環境を充実させていきます。

また、学校が地域コミュニティの核となれるよう、家庭・学校・地域の連携が取れる場として学校運営協議会を引き続き設置し、その充実を進めていきます。

### (ICT環境の整備)

これからのデジタル化社会を生き抜いていく子どもたちには、タブレットなどの情報通信機器の活用は不可欠です。学校での ICT 環境の構築に努めていきます。

また、家庭でも学習できる ICT 環境を充実させます。

### (国際交流の推進)

次代を担う青少年が、夢と希望を持ち、心豊かにたくましく成長し、これからのグローバルな国際社会で活躍するため、国際交流事業の開拓や姉妹都市交流を推進し、幅広い視野と国際感覚を持ち合わせた人材の育成に努めていきます。

## **【基本目標 2】**

**未来を担う子どもたちの健全なる成長と確かな資質・能力を身に付けられる、0歳からの15年間を見通した教育の実現を目指します。**

次代を担う子どもたちに、社会の中で自らの「夢を実現」できる「たくましい心と体」を育むため、確かな資質・能力や豊かな情操、道徳観の向上、体験学習や情報教育など、時代の流れにあった教育を地域との連携のもと推進していきます。そのために、子どもたちが心豊かに、のびのびと成長できるよう、一人一人の個性を伸ばし、自然や人とのふれあいを通じながら、発達段階に応じた教育を充実させていきます。

### (就学前教育の充実)

15 年間の一貫した教育の中での就学前教育では、子どもたち一人一人の育ちを支援し、人格形成の基礎を培うことに努め、そこで学んだ資質・能力の基礎を小学校へ接続させていきます。

架け橋期のカリキュラムを作成し、小学校に円滑に接続できるよう就学前教育の充実に努めます。

### (学校教育の充実)

15 年間の一貫した教育の中での小中学校では、確かな学力を身に付けさせるとともに、道徳性や豊かな感性、人権感覚を養い、健康でたくましく生きるための基礎となる体力を育むなど、時代の流れに合った「知・徳・体」の調和のとれた教育を推進します。そして、自分たちが将来どうなりたいか、そのために今何をすることが大切かを真剣に考えた「ことひらっ子宣言」を推進し、ふるさとに誇りをもち、社会に貢献したいと思える子どもたちを育成していきます。

また、タブレット等を整備した情報教育の推進・ALT を配置した英語教育の推進や特別に支援を要する児童・生徒へのきめ細かな対応を図るための特別教育支援員を配置するなど、子どもたちが互いを思いやる心の醸成や創造性・豊かな個性を育てていきます。

なお、学校教育の充実には、教員一人一人の熱意や使命感が大切であることから、教員の資質や指導力の向上を図るための研修の機会を創造するとともに積極的に参加できるように働き方改革を実行します。

### (園・学校・家庭・地域の連携)

家庭は、すべての教育の出発点であります。子どもたちが不安や困難に直面したときには、寄り添い・励まし・あるいは諭しながら、その子の成長を見守っています。

また、子どもたちは、身近な地域の中で多くの方々に見守られながら、様々な体験を重ねることにより、人と協力しつつ自律的に社会生活を送ることができるようになります。そのため、「豊かな人間性」や「健康・体力」を兼ね備えた「生きる力」を園、学校、家庭、地域で育むことが大切であり、学校運営協議会を設置して園・学校・家庭・地域の連携を積極的に推進していきます。

さらに、経済的・養育的な課題を有する家庭には、要保護児童対策地域協議会が中心となって、各家庭の状況に寄り添った支援をしていきます。

### (ことひらを愛する教育の推進)

総合的な学習の時間では、郷土を愛し、まちづくりに主体的に参画できる子どもを地域と一体となって育てることを主題として取り組んでいます。まさに「まちづくりは人づくり」であり、子どもたちが自分たちの住むふるさとことひらに魅力を感じるとともに、誇りを持ち、自分たちもこの地域を形作っている一員だという意識をもつことが大切です。ふるさとを知り、ふるさとに愛着を持ち、ふるさとに住む人々と共感し、ふるさとをよりよくすることへの参画意識を育む取り組みを、地域と一体となって推進していきます。

### (グローバル人材育成の推進)

グローバル化が進む世の中では、多様な文化や価値観を受け入れ、自ら主体的に考え、その考えを分かりやすく伝え、様々な価値観や特性を持つ相手の立場に立って互いを理解することが必要となります。

このため、本町では、世界共通語である英語力を基盤とした子どもたちの能力を育むことを目的に、ALT（外国語指導助手）を配置するなど、琴平の子どもすべてが英語を話せることを目指し、実用的で実践的な英語教育を推進していきます。

### **【基本目標 3】**

**生涯にわたって学ぶことのできる環境づくりを目指します。**

住民が豊かな人生を送れるよう、生涯にわたって学べる機会を提供することにより、住民一人一人の能力や学習意欲を伸ばし「生涯にわたって学べるまちづくり」の実現を目指します。

### (社会教育の充実)

家庭・地域・園・学校・行政が連携を図り、地域に根ざした活動ができるよう、場の提供や学習ニーズの把握に努めていきます。なお、地域の方々が行っている様々な活動を紹介したり、発表の機会の提供をしたりすることで、地域の教育力の向上や学習意欲の高揚を促し、生涯にわたって学び学べるまちづくりを推進していきます。

また、子どもたちの安全・安心な活動拠点を設け、地域の方々の参画を得て、子どもたちを見守りながら、共に勉強やスポーツ、文化活動、交流活動等を通し、心豊かで健やかに育まれる環境づくりを推進するため、放課後子ども教室やこんぴら子ども塾の充実を図っていきます。

### (人権・同和教育の推進)

地域における人間関係の希薄化や相互扶助機能の低下が人権問題の発見を妨げ、解決をより困難にする事例も見受けられます。こうした地域社会の状況に対処し、人権意識を高めるため、いのちと人権を大切に学習の充実を図っていきます。その中で人権についての正しい知識を身に付けて、日常生活の中で行動や態度となって表れていくようにしていきます。そして、すべての人の人権が尊重され、ともに認め合い、幸せに暮らせるよう推進していきます。また、人権意識を高めるために、広報「ことひら」や講演会、イベント等のあらゆる機会をとらえた啓発活動を実施します。

### (活力と生きがいづくりの推進)

高齢者の方々が自ら進んで学び、地域に貢献し続けたいと思えるよう 60 歳以上を対象とした「こんぴら大学」の充実を図るとともに、各公民館で活動している団体等が連携を取りやすい仕組みを作り、きめ細やかで質の高い生涯学習講座や講演会等を実施していきます。

また、地域の方々の特技や学びの成果を伝承できる機会を設け、活力のあるまちづくりに貢献できるように推進していきます。

### (芸術文化の振興)

文化協会やサークルなどの活動を促進し、町民文化祭や ACT ことひらの施設の活用など、発表できる機会を設けることにより、芸術文化活動の活性化に努め、心豊かで活力のある暮らしやすいまちを創造していきます。

### (文化財の保護及び活用)

本町には、日本最古の芝居小屋である旧金毘羅大芝居（通称 金丸座）があり、毎年、歌舞伎公演を行っています。この公演には、子どもたちの「木戸芸者」をはじめ「お茶子」「裏方」など多くのボランティアが関わり、町おこしのシンボルとなっており、子どもから大人までの様々な方々が優れた芸術文化に触れる機会となっています。

また、金刀比羅宮には、貴重な文化財や史跡を数多く所有されており、金刀比羅宮と本町が連携して文化財の保護に努めていきます。なお、これら貴重な歴史遺産・文化財を責任を持って次世代へ継承するとともに、これらの優れた歴史・文化資源を有効に活用した、まちづくりを文化財保護協会や町当局とともに推進していきます。

#### **【基本目標 4】**

スポーツ活動を推奨し、体力の向上や健康的で元気な人生を送れる環境を目指します。

住民一人一人が生涯にわたり、暮らしの中でスポーツを生活の一部として取り入れ、継続していくことが重要になってきています。そのため、住民の誰もが、いつでも、どこでも、スポーツやレクリエーションに親しめる環境整備を進めるとともに、その機会の充実を図り、明るく活力のある生涯スポーツ社会の実現を目指していきます。

#### **(スポーツを通じた人づくりの推進)**

スポーツ推進員と協力していく中でニュースポーツなどの普及に努め、地域の方々が「いつでも、どこでも、だれでも」スポーツに親しめる環境を作っていきます。

#### **(健康づくりの推進)**

いこいの郷公園にある健康スポーツ施設の活用や学校体育館の一般開放に努めることにより、住民一人一人が自分の健康は自分で守ることを実践し、健康寿命を伸ばしていけるような生涯スポーツの推進をしていきます。

#### **(スポーツ少年団の育成)**

子どもたちがスポーツに親しむとともに、異年齢との交流ができる機会を創造していくため、スポーツ協会等との連携を図り、スポーツ少年団の活動を支援していきます。また、子どもたちが優れた技能を持った方々との交流ができるような場の設定やその機会の充実に努めていきます。